

Esta cartilla está dirigida a los docentes, por lo cual desde una perspectiva de la Terapia Ocupacional queremos brindar estrategias con el objetivo de favorecer el desempeño de los estudiantes con discapacidad dentro el aula de clase de a institución, teniendo en cuenta no solo las dificultades académicas sino que también trabajar desde las habilidades sociales y procesos atencionales.

- Para potenciar los procesos atencionales en los estudiantes seguir las siguientes pautas

Realiza pausa activa cuando se detecte dispersión por parte de los estudiantes.

Implementa actividades en movimiento, creativas como salir a la pizarra, dibujar, lectura de textos.

Trabaje los temas de la clase de forma lúdica, usando la estrategia del tingo tango para realizar preguntas en clase.

Interactúe con los alumnos, tenga un tono de voz y volumen adecuado.

ESTRATEGIAS DE ACUERDO A CADA DISCAPACIDAD Y/O TRASTORNO

Estudiantes con discapacidad intelectual

- 1** *Trabajar con el estudiante durante periodos cortos y prolongados poco a poco.*
- 2** *Sentarlo cerca de compañeros que puedan ofrecerle un ejemplo positivo a seguir.*
- 3** *Ayudarle y guiarle en la ejecución de la actividad, hasta que la pueda hacer por sí solo.*
- 4** *Disminuir el número de tareas (por ejemplo, si los demás resuelven 3 problemas, que él resuelva 1) y permitirle el tiempo necesario para desarrollarlas.*
- 5** *Para evaluar priorizar de selección múltiple y preferiblemente con gráficos.*

Estudiantes con síndrome de down

Apoyarse en el uso de material visual (láminas, pictogramas, fotos, dibujos, carteles, etc)

1

Formular instrucciones secuenciadas y concretas.

3

Cerciorarse que comprendió las instrucciones recibidas.

4

Proporcionarle actividades cortas y variadas.

5

Utilizar música y en general las actividades artísticas como herramientas para consolidar los aprendizajes.

Estudiantes con autismo

1. Utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones: láminas, videos, modelos, dibujos, entre otros.
2. Trabajar con un solo objetivo, pocos estímulos o instrucciones de tarea, a excepción de los estudiantes que ya dominan este nivel de dificultad.
3. Utilizar un cronograma de actividades en forma permanente para que el estudiante pueda saber con anticipación las rutinas y actividades que va a realizar.
4. Usar lenguaje claro y concreto para dar órdenes
5. Adaptar el tiempo en las pruebas o evaluaciones.
6. Pedir respuestas no verbales como señalar, encerrar, construir, para el sistema de evaluación.
7. Dar un ejemplo inicial de lo que se le pide para evaluar.
8. Evitar exponerlo a modelos de evaluación que no haya manejado antes.

Estudiante con discapacidad psicosocial mental

1. Limitar la ayuda a lo necesario, procurando que se desenvuelva solo en el resto de las actividades.
2. Facilitar actividades que impliquen una relación con otras personas.
3. Evitar la sobreprotección.
4. Adoptar una manera de hablar natural y sencilla.
5. Evitar el lenguaje técnico y complejo y usar frases directas y bien construidas.
6. Responder a sus preguntas, asegurándonos de que nos ha comprendido.
7. Tener paciencia ya que sus reacciones pueden ser lentas y tardar en comprender lo que se le dice.

ACTIVIDADES PARA LAS HABILIDADES SOCIALES

CONOCE A TU COMPAÑERO



Los estudiantes se deben organizar formando un círculo, uno de ellos tendrá una pelota y deberá decir alguna cualidad positiva de otro niño que esté sentado en el círculo lanzando la pelota a ese niño. A continuación, ese niño tiene que decir una cualidad positiva de otro niño y tirarle la pelota. Los niños van pasándose la pelota hasta que todos los niños hayan participado.

Nota: también se puede realizar con un tingo tango

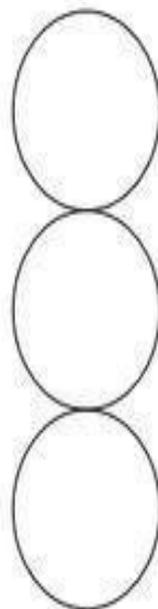
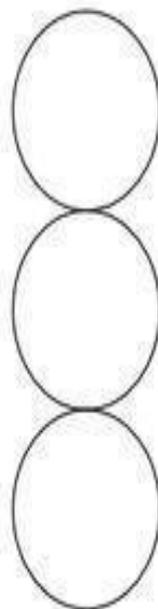
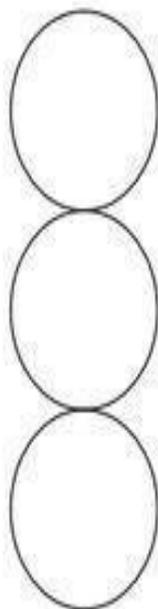
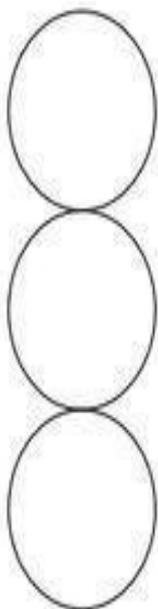
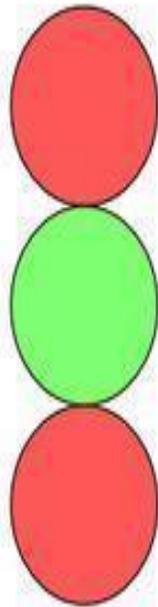
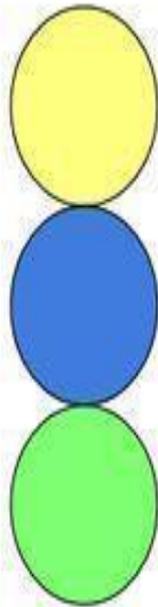
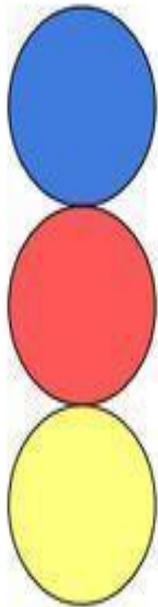
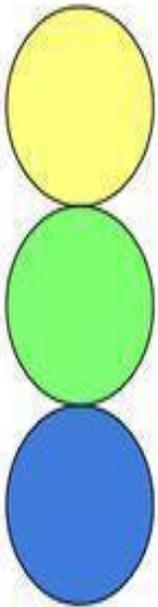
DRAMATIZACIÓN

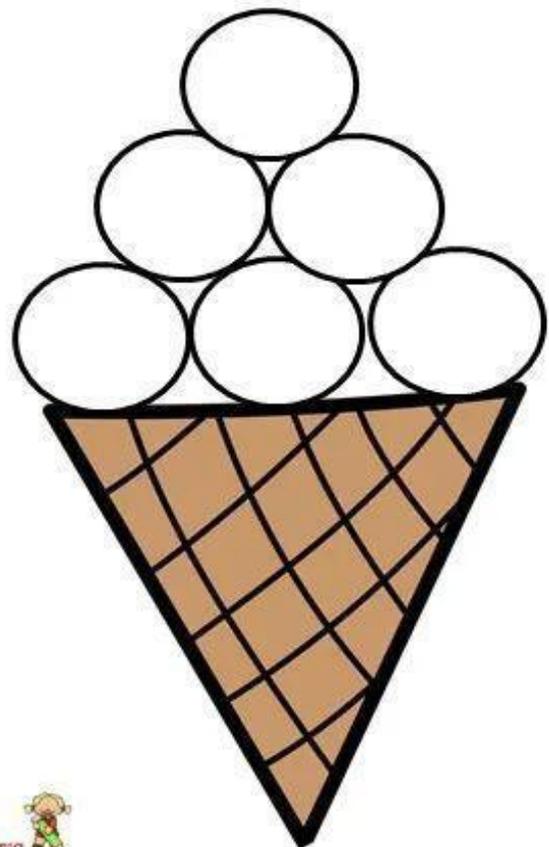
En una bolsa deber haber papelitos con palabras escritas que se puedan hacer mímicas de manera que los niños tendrán que sacar un papel de la bolsa e interpretar un papel y deben interactuar con los demás para que el grupo pidiendo el turno pueda adivinar lo que está actuando su compañero, estas dramatizaciones pueden ser de animales, colores, números, situaciones sencillas para primaria.



Esta actividad fomenta el trabajo en equipo y la capacidad de escuchar, desarrolla comunicación y respetar el turno.

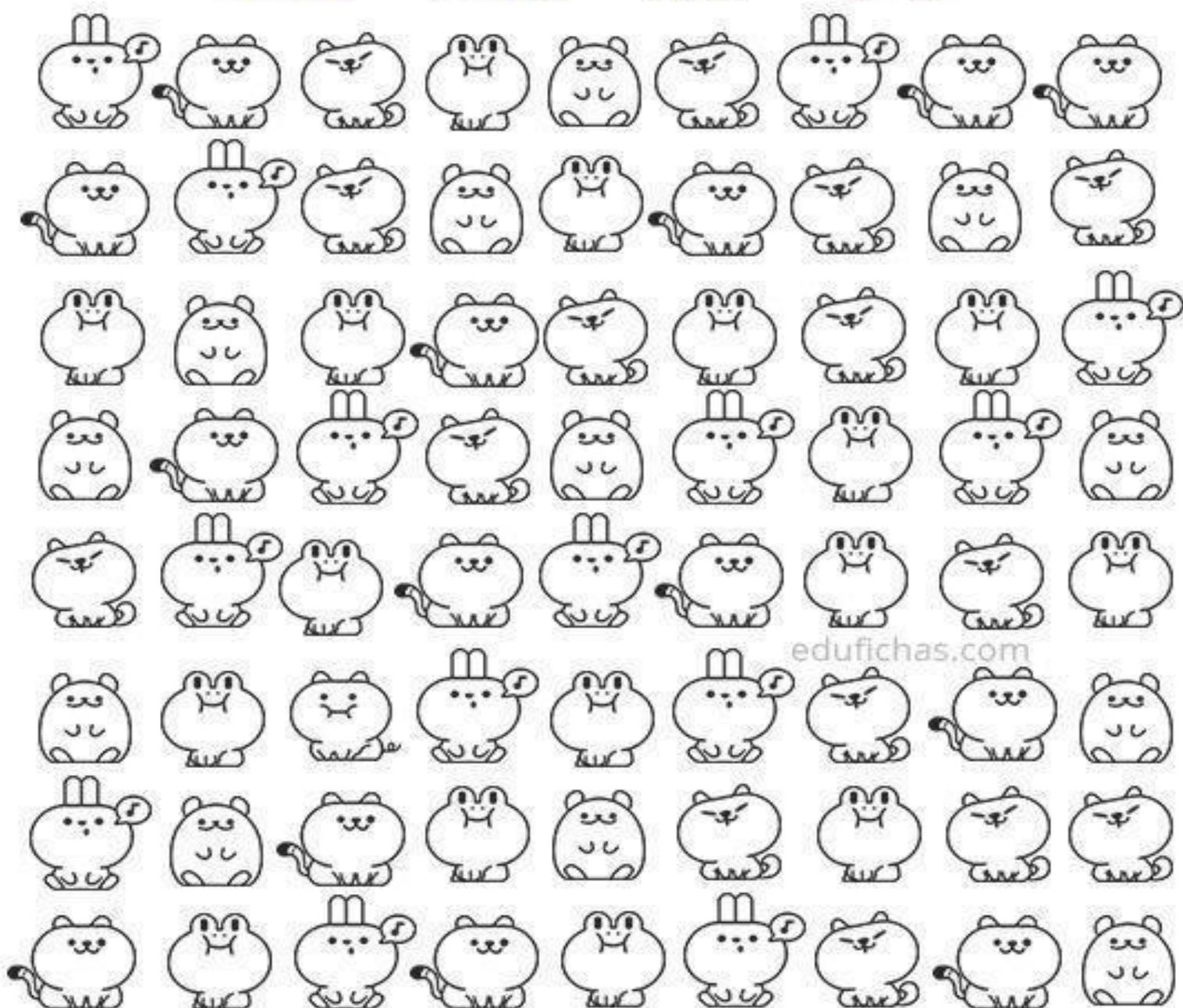
ACTIVIDADES PARA LA ATENCIÓN





Ejercicios de atención TDAH

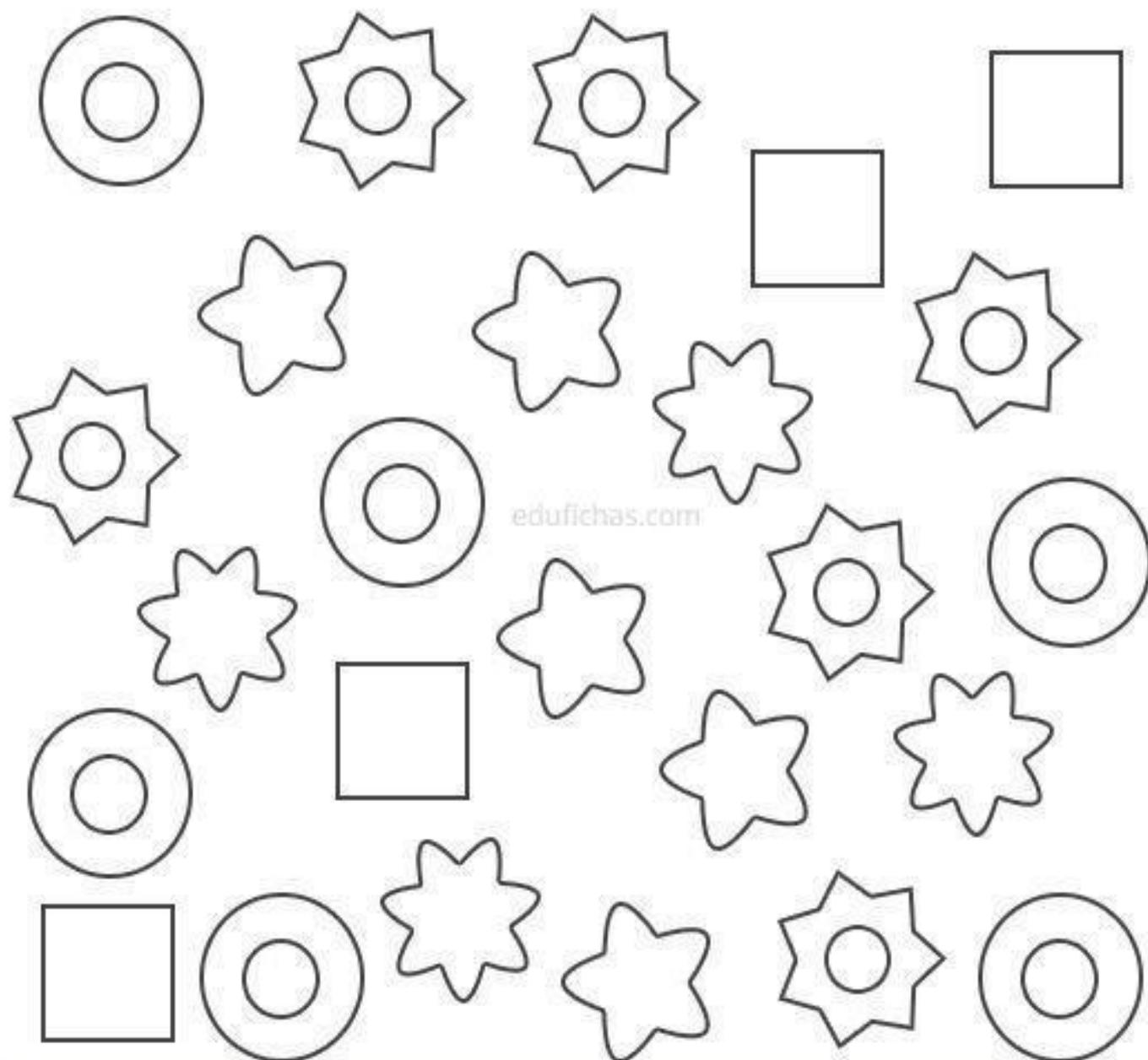
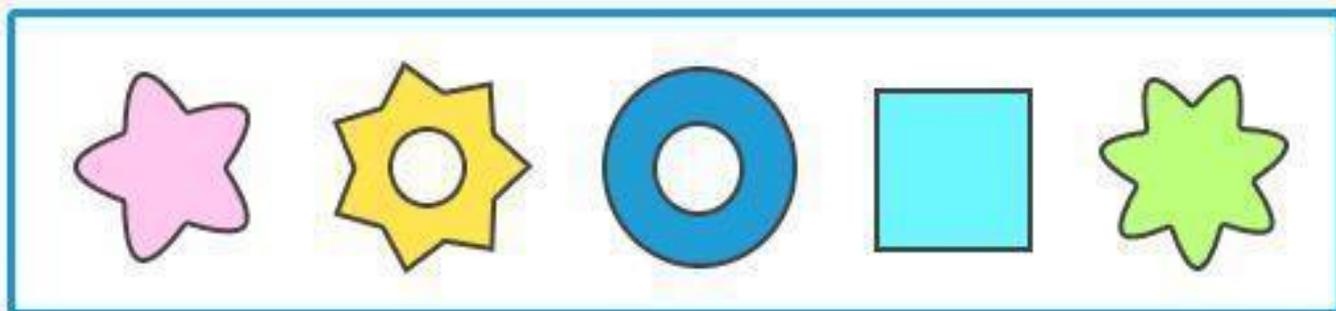
Encuentra a...

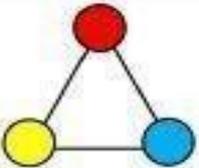
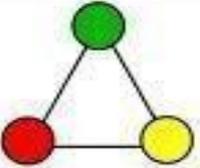
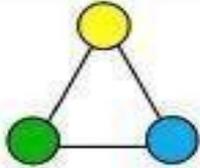
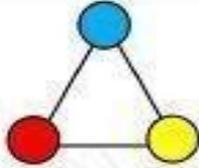


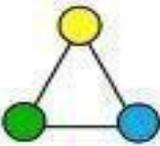
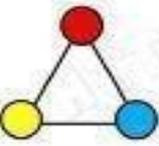
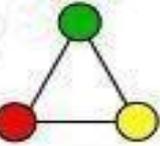
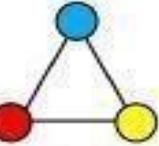
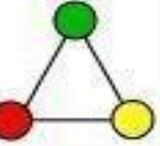
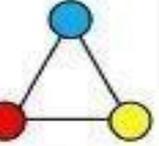
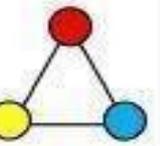
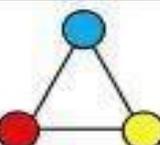
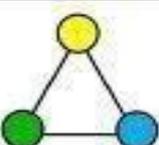
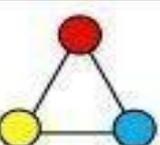
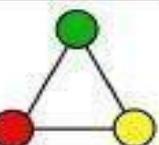
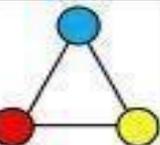
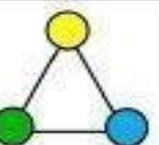
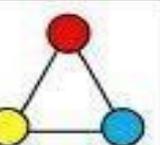
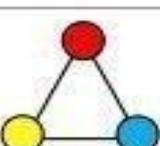
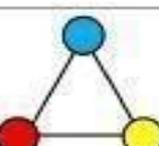
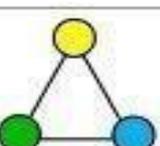
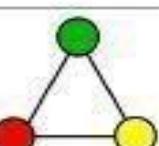
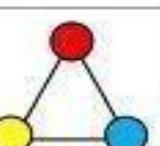
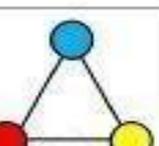
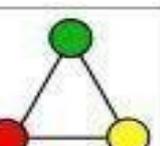
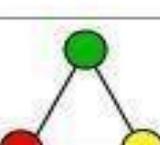
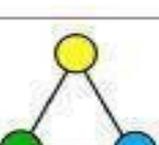
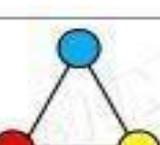
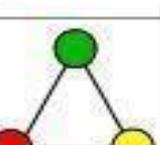
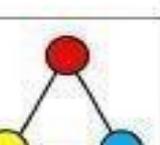
Ejercicios de atención



Rastreo visual.



			
1	2	3	4

ACTIVIDADES DE ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA



Hora de leer

- Lee el siguiente texto. Luego, encierra las palabras que contengan la letra r.

El ratón Ron

El ratón Ron, tenía tanta hambre que al palacio de la reina Roberta, a robar queso entró.

Roberta en cuanto vio robando a Ron le dijo "¡Alto!, no debes robar y si quieres algo solo debes pedir".



- Deduce, encierra y escribe la respuesta correcta.

a. ¿Quién tenía hambre?



b. ¿De quién era el palacio?



c. ¿Qué no se debe hacer?



Lee las siguientes adivinanzas con ayuda de un adulto y relaciona con una línea la respuesta

El roer es mi trabajo, el queso es mi aperitivo y el gato ha sido siempre mi más temido enemigo ¿quien soy?



Soy chiquito, puedo nadar, vivo en los ríos y en alta mar. ¿quien soy?



Canto en la orilla, vivo en el agua, no soy pescado, ni soy cigarra ¿Quién soy?



Soy gordito, muy redondito, vivo en la granja y soy muy rosadito ¿quien soy?



Mucho yo camino muy feliz por el prado, leche rica yo te doy a ver si sabes quien soy





Hora de leer



- Lee el siguiente texto. Luego, encierra las palabras que contengan la letra **b**.

El búho Babu

Una mañana el búho Babu buscó en la cocina ingredientes para preparar una ensalada.

La cocina estaba casi vacía, Babu sólo encontró una cebolla.

Babu picó la cebolla y de pronto se puso triste, tan triste que se puso a llorar ibua!



El búho lloró tanto que hasta mojó los bigotes y la corbata.

- Deduce, encierra y escribe la respuesta correcta.

a. ¿Quién buscó ingredientes en la cocina?



b. ¿Qué encontró Babu?



c. ¿Qué cosas mojó Babu?





O	S	L



A	S	A	C



E	A	S	M



T	A	P	O



I	A	P	P

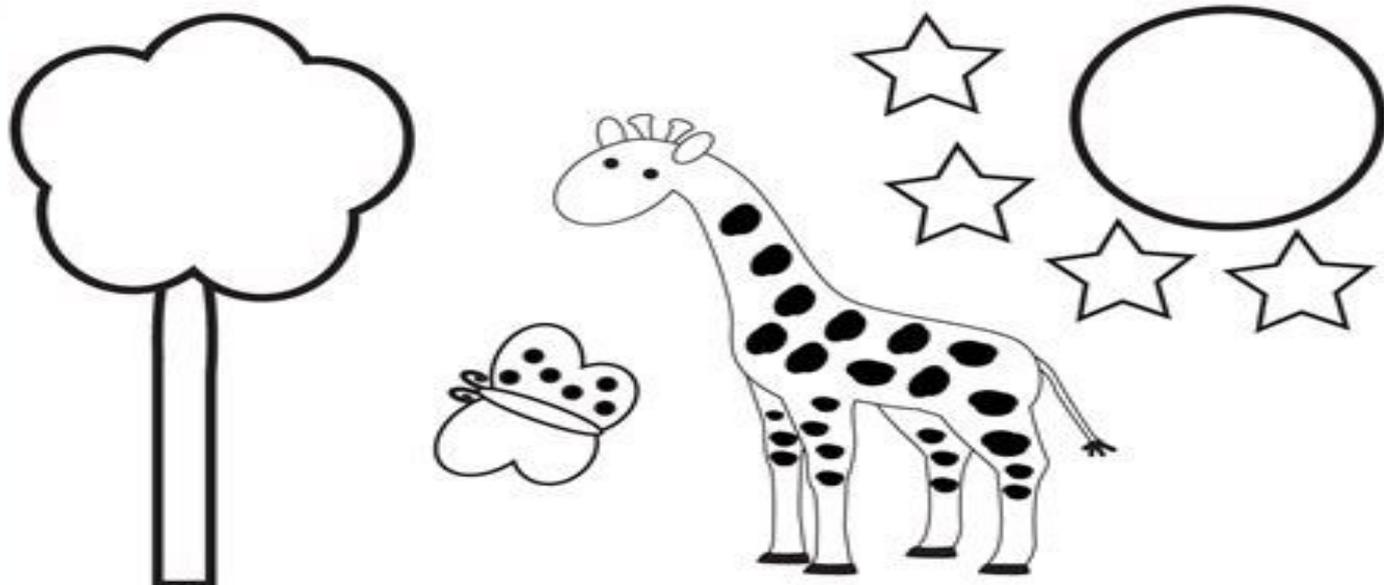


O	T	O	P



Spot the difference

Find 5 differences.



Mira la imagen e intenta decir el color;
no la palabra; ¿lo consigues?

AMARILLO

AZUL

NARANJA

NEGRO

ROJO

VERDE

MORADO

AMARILLO

ROJO

NARANJA

VERDE

NEGRO

AZUL

ROJO

MORADO

VERDE

AZUL

NARANJA

MORADO

AZUL

NEGRO

AMARILLO

ROJO

VERDE